



CURSO

“DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES”

DIRIGIDO A:

Directivos, docentes, estudiantes e interesados en el manejo de las emociones en el ámbito personal y profesional.

OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar los conocimientos teórico-metodológicos de las emociones, para identificar las dificultades que tienen las personas en el proceso de socialización e interacción humanas, evitando con ello la generación de conflictos en el ámbito socioeducativo.

FUNDAMENTACIÓN

El ser humano es sociable por naturaleza, nacemos en el seno de una familia en un contexto social y cultural, en donde aún antes de nacer, se va recibiendo diversa información necesaria para crecer en ambientes que van modelando nuestra personalidad. Los valores, hábitos y costumbres se van asimilando para adaptarse al medio en el que se vive y desarrollar una ideología que caracteriza la esencia del contexto de referencia de cada uno de nosotros.

Si la familia es importante para propiciar y definir nuestra forma de ser y pensar, otra de las instituciones formadoras de hábitos y costumbres es la Educación, la cual tiene como principio fundamental la socialización de los estudiantes. Por ello, en el proceso de interacción humana, las relaciones interpersonales son fundamentales para lograr una formación integral y armónica de su personalidad. El vínculo que se establece entre pares, permite intercambiar ideas, pensamientos, experiencias y emociones, éstas son fundamentales para el crecimiento y desarrollo de la persona.

En el ámbito docente, uno de los elementos principales para lograr los objetivos instruccionales, es el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes para crear ambientes de trabajo agradables en el aula, que se traducen en el vínculo docente, en el vínculo académico y en el desarrollo de climas óptimos para lograr mejores procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este contexto, el personal directivo y docente son quienes, mediante un proceso de madurez intelectual, emocional y actitudinal, desarrollarán mediante diversas estrategias, climas educacionales propicios para eficientar su labor educativa. Sin embargo, cuando los adultos tienen problemas de identidad, de personalidad o de adaptación a los diversos contextos en los que se desenvuelven, estos comportamientos se proyectan hacia los demás, presentando dificultades para la interacción social, que se agravan en situaciones de conflicto existencial, problemática familiar, personal o laboral, tal es el caso de la Pandemia actual, donde se exacerban los sentimientos de soledad, de angustia, de nostalgia, por no haber resuelto problemas en etapas de vida anteriores, rasgos de conducta que reflejan una problemática existencial y que afectan las actividades de educación, con dificultades para poder soportar muchas veces las manifestaciones de los estudiantes a los que se agreden de diferentes formas y tonalidades.

Para poder comprender las dificultades que se tienen para enfrentar el confinamiento del COVID-19, es necesario analizar las situaciones de vida de cada persona, comprender la manera en que nos han condicionado nuestros padres, nuestros maestros, nuestros amigos y nosotros mismos, revisar la inteligencia emocional que resulta de esa conflictiva personal que es necesario desprogramar para reprogramar y tener la plena conciencia de vivir cada instante, cada momento, cada circunstancia con la objetividad, la claridad y la inteligencia emocional suficiente para seguir creciendo, aún en situaciones de adversidad y comprender que la vida es más que un “estar en casa”, y mediante la iniciativa, creatividad e imaginación, en familia, en pareja y aún en soledad, ser creativo y vivir con intensidad y felicidad. Reconocer la diversidad social, lingüística y cultural del entorno en el cual se ubica la escuela, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación, se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

TEMARIO

TEMA I LA SOCIALIZACION

- 1.1. Antecedentes
- 1.2. Conceptos
- 1.3. Características
- 1.4. Habilidades sociales

TEMA II LAS EMOCIONES

- 2.1. Conceptos
- 2.2. Tipos
- 2.3. Características
- 2.4. Sensaciones y percepciones

TEMA III LA PERSONALIDAD

- 3.1. Conceptos
- 3.2. Estructura
- 3.3. Mecanismos de Defensa
- 3.4. Actitudes

TEMA IV LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 4.1. Conceptos
- 4.2. El comportamiento emocional
- 4.3. La Programación neurolingüística
- 4.4. Solución de conflictos

TEMA V ANALISIS DE CASOS

- 5.1. técnicas de modificación de conductas
- 5.2. estrategias psicoeducativas
- 5.3. La comunicación
- 5.4. Principio 80-20

DURACIÓN: 30 HORAS

COORDINADOR: DR. RENÉ ESTRADA CERVANTES